

GUÍA DOCENTE DE MÓDULO
Técnicas de Resolución de Problemas
Curso 2014/15

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL MÓDULO					
Créditos ECTS	2	Curso	1	Cuatrimestre	2
Profesor Responsable / e-mail	Olga Maria Conde Portilla		olga.conde@unican.es		
Otros Profesores / e-mail	Adolfo Cobo García Jesús M. Mirapeix Serrano		adolfo.cobo@unican.es jesus.mirapeix@unican.es		
Web	http://grupos.unican.es/gif/tecresolproblem				
Idioma de impartición	Castellano				

2. ORGANIZACIÓN DOCENTE DEL MÓDULO

CONTENIDOS		PL	TU	EV	TG	TA	Semanas
1	¿Qué es un problema? Ciclo de resolución de problemas	3				1	1
2	Identificación del problema	2				1	1
3	Desarrollo de alternativas de resolución del problema	3	1		1	2	2
4	Técnicas para seleccionar la mejor alternativa	3			1	2	2
5	Planifica la resolución del problema	3			1	2	3
6	Resuélvelo, técnicas para llevarlo a cabo	3	1			2	3
7	Evalúa si la solución es la correcta	2			2	2	4
8	Presentación del trabajo final	1	1	2	5	3	5
TOTAL DE HORAS		20	3	2	10	15	5

El módulo de capacitación lingüística, 4 ECTS, tiene el doble de tiempo asignado
Añadir tantas filas como sea necesario

Esta organización tiene carácter orientativo

PL	Horas de prácticas de laboratorio
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo

3. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades de evaluación continua en el aula, on-line y tareas		No	Sí	70%
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha de Realización	Evaluación continua con actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula			
Condiciones de recuperación	Recuperable en las convocatorias extraordinarias			
Observaciones				

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo final de la asignatura		No	Sí	30%
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha de Realización	En la última sesión presencial de la asignatura y/o fijada por el Centro			

Condiciones de recuperación	Recuperable de forma individual en las convocatorias extraordinarias
Observaciones	

Observaciones
<p>El módulo de valores tiene un peso del 34%. Los módulos de habilidades tienen un peso del 33%. El módulo de capacitación lingüística tiene un peso del 66%. Únicamente el módulo de capacitación lingüística tiene calificación mínima, que será de 5. Todos los módulos deben fijar condiciones de recuperación para la convocatoria extraordinaria Añadir tantos bloques como sea necesario</p>
Con carácter general, no se guardan las calificaciones de los módulos para los cursos siguientes
Observaciones para alumnos a tiempo parcial

4. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- "Problem solving 101: a simple book for smart people", Ken Watanabe, Portfolio Hardcover, 2009.
 "The Thinker's Toolkit: 14 Powerful Techniques for Problem Solving", Morgan D. Jones, Crown Business, 1998.
 "La metodología del "problem solving": fundamentos y técnicas", Emilio López-Barajas Zayas, UNED, Madrid, 1998.
 "TRIZ for engineers: enabling inventive problem solving ", Karen Gadd, Wiley, 2011.
 "TRIZ simplificado: nuevas aplicaciones de resolución de problemas para ingeniería y fabricación", Kalevi Rantanen, Ellen Domb, Innovation books, 2010.
 "Aprendizaje basado en competencias", A.Villa, M.Poblete, 2007.
 "Problem-solving strategies", Arthur Engel, Springer, 1998.
 "Creatividad e innovación en empresas y organizaciones: técnicas para la resolución de problemas", Andrés Fernández Romero, Díaz de Santos, 2005.
 "Convierta problemas en soluciones inteligentes: descubra la ventaja competitiva de identificar los verdaderos problemas y aplicar soluciones apropiadas", Ian Mitroff, Amat D.L., 2000.

Complementaria

5. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

6. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones